

# ENGENHEIRO AMBIENTAL E SANITARISTA

CADERNO DE PROVA  
LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

**Prezado(a) Candidato(a),**

1. Ao receber este caderno, confira se ele contém as questões objetivas com 40 (questões) itens, ordenados de 1 a 40, com alternativas de A a D; sendo apenas uma alternativa é correta. Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao Fiscal de Sala as providências cabíveis.
2. Durante a prova não poderá ser utilizado nenhum material de consulta. Não se comunique com outros candidatos, não use chapéu, óculos escuros, relógio e nem se levante sem autorização do Fiscal de Sala.
3. O cartão-resposta deverá ser preenchido, pelo(a) candidato(a) com caneta esferográfica TRANSPARENTE de tinta azul ou preta, devendo cobrir inteiramente o espaço correspondente à alternativa escolhida. O cartão não poderá ser rasurado, dobrado ou amassado. Não haverá substituição de cartão-resposta.



4. A assinatura do(a) candidato(a) no cartão-resposta é necessária e fundamental para sua identificação e pontuação neste certame.
5. O(a) candidato(a) somente poderá entregar a prova depois de transcorrida, pelo menos, 1 (uma) hora de seu início. Após a entrega, o(a) mesmo(a) deverá retirar-se da sala e do local de prova, não podendo mais ir ao banheiro.
6. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair juntos do recinto após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas.
7. O(a) candidato(a) poderá levar o caderno de questões, SOMENTE, nos últimos 30 minutos de prova.
8. A avaliação da prova objetiva levará em consideração somente as respostas transferidas para o cartão-resposta.
9. Caberá recurso sobre o conteúdo da prova de acordo com cronograma e após a divulgação do gabarito, que estará disponível no site <https://funatec.org.br>

**Boa prova a todos!**



## LÍNGUA PORTUGUESA – QUESTÕES DE 01 A 15

As questões de 01 a 05 referem-se ao texto a seguir:

### **A LUTA CONTRA O RACISMO É DE TODA A SOCIEDADE**

O início de agosto foi marcado por um caso de racismo que ocupou o noticiário nacional e internacional. Refiro-me ao ataque racista contra a filha e o filho dos atores Giovanna Ewbank e Bruno Gagliasso, duas crianças negras, além de uma família angolana, desferido por uma mulher branca no litoral de Portugal, no dia 30 de julho. Primeiro, como mãe, minha solidariedade à Giovana pela reação que teve ao perceber que suas filhas crianças estavam sendo vítimas de um ataque brutal. A segunda questão que gostaria de refletir para contribuir com um entendimento que considero fundamental: o racismo é um problema de toda a sociedade. Repito aqui a pergunta feita por Giovanna Ewbank e Bruno Gagliasso nas entrevistas que concederam para falar do episódio: e se os pais fossem negros, o que teria ocorrido? É muito triste perceber que talvez a situação pudesse ser outra.

Infelizmente, essa é a realidade que temos visto diariamente em episódios onde pessoas negras, sejam crianças, mulheres, homens, jovens, idosos são agredidos verbal ou fisicamente por atos racistas. O noticiário nos mostra essa devastadora realidade todos os dias. O 16º Anuário Brasileiro de Segurança Pública, divulgado em julho de 2022, mostra que 78% das vítimas de mortes violentas no Brasil são negros enquanto 21,7% são brancos. No caso das mortes provocadas pela polícia, o dado é ainda pior: 84% dos alvos são negros. O estudo também mostra que entre os policiais militares ou civis mortos em situação violenta, 67,7% deles são negros. No caso das mulheres vítimas de feminicídio, 62% são negras e 37,5% são brancas, o que mostra uma realidade estruturalmente desigual no momento em que precisam buscar ajuda, acolhimento ou socorro nos serviços públicos.

Os números mostram que o racismo é um problema estrutural, o que faz desse crime uma questão que envolve não apenas a população negra, mas principalmente a população branca. O Brasil é um país negro e feminino, localizado numa América africana e indígena, como nos ensina Lélia Gonzalez.

Somos 56% de pessoas negras e 52% de mulheres. Mas, infelizmente, nossa história social, política e cultural é estruturada na violência da colonização branca europeia que fez do sequestro e escravização dos povos africanos a base da economia brasileira. Uma colonização que nega a nossa africanidade cultural e social. Não há democracia num país onde 56% da população está sob constante ameaça, num país onde crianças, jovens e adultos correm o risco de serem presos ou mortos porque são pretos.

A luta contra o racismo precisa ser incorporada como um problema de brancos, sobretudo porque como grupo social é onde o racismo é naturalizado pela negação de sua existência. Ao contrário do que ideologias racistas pretendem afirmar, não vivemos numa democracia racial. Os números acima comprovam isso. Por isso, não basta sermos contra o racismo, precisamos ter uma atitude antirracista.

No livro de Djamilia Ribeiro “Pequeno Manual Antirracista”, a escritora feminista e pensadora negra nos ensina a buscar o autoquestionamento como um método antirracista: “onde estão as pessoas negras? Por que elas não estão aqui? Se estão, qual o lugar elas ocupam? Por quê”. A ruptura com a ideologia racista passa por nominar o racismo e, ao mesmo tempo, questionar e enfrentar práticas cotidianas que reforçam a cultura do apagamento e do desrespeito à população negra.

O aprofundamento atual do neoliberalismo não deixa dúvidas do impacto destrutivo para as comunidades periféricas: mais pobreza, precarização de serviços públicos e ampliação da violência racista e machista, com o agravamento dos assassinatos da população negra e dos feminicídios. Como gestores públicos, entendo que o racismo e o machismo precisam ser considerados com políticas transversais de raça e gênero para que as políticas públicas avancem na ruptura com práticas institucionais e estruturais que ignoram as realidades específicas das periferias, da população negra, das mulheres, da população LGBTQIA+, das pessoas com deficiência. É ao lado dessas maiorias invisibilizadas e subalternizadas que lutamos.

O compromisso com a democracia passa por buscarmos uma sociedade mais inclusiva. E essa inclusão só será possível se rompermos com políticas institucionais racistas e misóginas. Como ex-prefeita e deputada estadual, uma mulher branca com atuação na política, penso que meu dever como

militante feminista e antirracista é ser uma aliada na luta antirracista. Precisamos falar sobre a branquitude, sobre o que significa pertencer ao grupo étnico branco e o que podemos fazer para desnaturalizar a violência racista que tenta apagar a africanidade de nossa cultura e identidade nacional. Combater o racismo e o machismo precisa ser compromisso de toda a sociedade efetivamente.

(Por Stela Farias. ADAPTADO. Site Brasil de Fato. Publicado em 05/08/2022. Disponível em <https://www.brasildefatores.com.br/2022/08/05/artigo-a-luta-contra-o-racismo-e-de-toda-a-sociedade>)

**01)** A partir da leitura do texto, poderíamos dizer corretamente que:

- (A) O problema do racismo é pontual, já que se verifica por meio de "atos racistas" e não de uma estrutura racista.
- (B) O racismo é voltado contra a minoria negra da população.
- (C) O racismo é um problema social de todos, mesmo que seu alvo seja a população negra.
- (D) O racismo demonstra raízes ainda no processo de colonização branca europeia.

**02)** Os dados trazidos pelo Anuário Brasileiro de Segurança Pública (2022) mostram que:

- (A) A polícia é predominantemente branca e mata predominantemente negros.
- (B) Os dados acerca do feminicídio vão de encontro aos dados mostrados em mortes provocadas pela polícia.
- (C) A violência contra negros atinge igualmente policiais e civis.
- (D) A violência contra negros é sempre maior que a contra brancos, em diversas esferas do estudo, mostrando uma estrutura desigual.

**03)** A autora defende que a democracia racial é:

- (A) Pressuposto da democracia brasileira.
- (B) Inexistente em nossa sociedade atual.
- (C) Desnecessária, já que o racismo, em si, não existe.
- (D) Comprovável pelos números estatísticos trazidos no texto.

**04)** Na opinião da autora, o neoliberalismo:

- (A) Gera impacto somente nas comunidades periféricas.
- (B) Tem impactos negativos principalmente nas comunidades periféricas.
- (C) Tem sofrido processo de atrofia no cenário atual.
- (D) Não guarda relação direta com a questão do racismo.

**05)** Podemos inferir que o texto é predominantemente:

- (A) Narrativo
- (B) Descritivo
- (C) Opinativo
- (D) Jornalístico

**06)** "E essa inclusão só será possível se rompermos com políticas institucionais racistas e misóginas". A palavra em destaque teria o melhor significado na seguinte alternativa:

- (A) Indivíduo que sente repulsa, horror ou aversão a mulheres.
- (B) Indivíduo que sente repulsa, horror ou aversão a outras pessoas.
- (C) Indivíduo que sente repulsa, horror ou aversão a minorias.
- (D) Indivíduo que sente repulsa, horror ou aversão a democracia.

**07)** Marque a alternativa em que não se faz necessária correção ortográfica:

- (A) O norte é o ponto cardial que irá lhe orientar.
- (B) Os temperos estão na dispensa.
- (C) No xadrez, começa-se movendo o pião.
- (D) O assunto é delicado: vou precisar de sua discrição.

**08)** Qual conjugação não existe no imperativo do indicativo?

- (A) Na primeira pessoa do plural.
- (B) Na forma negativa.
- (C) Na primeira pessoa do singular.
- (D) Em verbos da terceira conjugação.

**09)** A forma nominal do verbo CABER no particípio é:

- (A) cabendo
- (B) cabido
- (C) caibo
- (D) caiba

**10)** “Após todo o escarcéu, meu pai adentrou furioso na sala, falando alto”.

As palavras em destaque são, respectivamente:

- (A) adjetivo e advérbio
- (B) advérbio e advérbio
- (C) adjetivo e adjetivo
- (D) advérbio e adjetivo

**11)** “Nosso casamento pede socorro e você continua com seus adultérios”.

Podemos dizer que a oração em destaque é do tipo coordenada sindética:

- (A) adversativa
- (B) aditiva
- (C) conclusiva
- (D) explicativa

**12)** “Deus, rogai por nós”. Na frase, podemos dizer que o uso da vírgula é:

- (A) Obrigatória, já que isola um apostro.
- (B) Facultativa, já que isola um vocativo.
- (C) Obrigatória, já que isola um vocativo.
- (D) Facultativa, já que isola um apostro.

**13)** Assinale a alternativa correta quanto à concordância verbal:

- (A) O pai ou a mãe serão o único a entrar na cirurgia.
- (B) Apenas 1% dos estudantes não sabe álgebra.
- (C) Você e eu, posso namorar.
- (D) Dentre os estudantes, apenas 1% não sabe álgebra.

**14)** Assinale a alternativa correta quanto à concordância nominal:

- (A) É proibido a entrada de estranhos.
- (B) Mesmo assim, ela ficou meia confusa.
- (C) É proibida entrada de estranhos.
- (D) Você tem motivos bastantes para agradecer.

**15)** Analise as frases a seguir:

- I. Os vigilantes passavam a noite no pátio da escola.
- II. Os vigilantes passavam à noite no pátio da escola.

Podemos dizer corretamente que:

- (A) Na frase II, é possível dizer que os vigilantes ficavam a noite inteira na escola.
- (B) Na frase I, é possível dizer que os vigilantes pernoitavam no pátio da escola.
- (C) Na frase II, os vigilantes passam mais tempo no pátio da escola que na frase I.
- (D) As frases tem o mesmo sentido, já que se trata de um caso de crase opcional.

### RACIOCÍNICO LÓGICO E MATEMÁTICO

#### QUESTÕES DE 16 A 20

**16)** Observe a seguinte sequência lógica, em seguida, assinale a assertiva que apresenta o valor correto de X.

(0; 6; 24; 60; X; 210; ...)

- (A) 120
- (B) 84
- (C) 98
- (D) 105

**17)** A senha do celular de Maria é composta por 3 dígitos, certo dia ela acabou esquecendo sua senha, caso ela tente digitar a senha 6 vezes sem sucesso, perderá de forma permanente o acesso ao aparelho. Ela já tentou digitar a senha 5 vezes, mas não obteve sucesso em nenhuma dessas tentativas, porém, conseguiu tirar algumas conclusões como mostra a seguir:

- 1ª Tentativa: [5 - 1 - 0] (Dois dígitos estão corretos, porém, fora das suas posições.)
- 2ª Tentativa: [7 - 3 - 1] (Um dígito está correto, porém, na posição errada.)
- 3ª Tentativa: [9 - 7 - 3] (Nenhum dígito está correto.)
- 4ª Tentativa: [0 - 6 - 8] (Possui um dígito correto, porém, na posição errada.)
- 5ª Tentativa: [0 - 3 - 5] (Um dígito está correto e na posição correta.)

Sabendo que Maria possui apenas mais uma chance para recuperar seu aparelho, e se baseando nas conclusões de cada tentativa, assinale de forma correta a senha do celular.

- (A) [8 - 5 - 3]
- (B) [0 - 2 - 1]
- (C) [5 - 1 - 9]
- (D) [1 - 8 - 5]

**18)** Dada as duas proposições P e Q, assinale a assertiva que apresenta de forma correta a resolução da tabela verdade para a coluna  $(P \rightarrow Q) \wedge (P \vee Q)$ .

- (A) V, V, F, V.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, F, V, F.
- (D) V, V, F, F.

**19)** Assinale a assertiva que nega corretamente a seguinte proposição:

**P1: Todos da faculdade pularam carnaval.**

- (A) Duas pessoas da faculdade pularam carnaval.
- (B) Apenas a turma do 5º período pulou carnaval.
- (C) Ninguém da faculdade pulou carnaval.
- (D) Somente uma pessoa da faculdade não pulou carnaval.

**20)** Um investidor decidiu aplicar R\$ 1.580.000,00, a juros compostos, com uma taxa 8,02% ao ano, esse investidor sabe que ao final do período da aplicação ele terá um montante de R\$ 5.025.967,54. Assinale a assertiva que apresenta de forma correta a quantidade de anos que seu capital ficará investido.

- (A) 8 anos.
- (B) 15 anos.
- (C) 10 anos.
- (D) 13 anos.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÕES DE 21 A 40

**21)** Assinale o desiderato que é vislumbrado através da diligente vigilância dos recursos hídricos, destacando sua relevância em manter a integridade ambiental e garantir a sustentabilidade dessas fontes vitais para assegurar o equilíbrio ecossistêmico e o bem-estar coletivo:

- (A) Acompanhar mudanças climáticas.
- (B) Desenvolver políticas ambientais.
- (C) Elaborar previsões de comportamento.
- (D) Identificar mudanças na topografia.

**22)** Quais perscrutações e saberes são obtidos por meio da prática do monitoramento ambiental, em sua íntima relação com a salvaguarda e integridade dos ecossistemas, contribuindo para a avaliação minuciosa do estado de conservação e preservação, bem como subsidiando a identificação de padrões, tendências e desafios concernentes ao ambiente, objetivando a tomada de decisões sustentáveis e estratégicas para a proteção do nosso meio natural:

- (A) Avaliação econômica do impacto ambiental.
- (B) Análise detalhada da influência das atividades humanas no ambiente.
- (C) Informações sobre fatores que influenciam a condição ambiental.
- (D) Diretrizes para a execução de projetos de grande escala no ambiente.

**23)** O que determina a escolha de indicadores para o monitoramento ambiental:

- (A) O custo da implementação do monitoramento.
- (B) Objetivos do monitoramento e as informações desejadas.
- (C) Número de áreas a serem monitoradas.
- (D) Previsões de comportamento dos recursos naturais.

**24)** Em que locais e contextos são realizadas as medições dos diversos parâmetros inerentes ao monitoramento ambiental, evidenciando a abrangência de sua aplicação em distintos ecossistemas, desde áreas urbanas a regiões selvagens, para capturar e analisar

meticulosamente dados cruciais que informam sobre a saúde e equilíbrio dos sistemas naturais, embasando a tomada de decisões e políticas para a conservação ambiental de maneira abrangente e eficaz:

- (A) Apenas em laboratórios especializados.
- (B) Em campo, laboratório e escritório.
- (C) Exclusivamente em ambiente digital.
- (D) Em áreas urbanas e industriais.

**25)** Função principal da rede de monitoramento:

- (A) Coletar informações apenas em âmbito local.
- (B) Fornecer dados apenas para planejamento nacional.
- (C) Comparar dados de diferentes áreas e locais.
- (D) Aumentar a complexidade das medições realizadas.

**26)** (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999) Responsável por definir políticas públicas que incorporem a dimensão ambiental e promover a educação ambiental em todos os níveis de ensino, de acordo com o texto apresentado:

- (A) Apenas as instituições educativas.
- (B) Somente os órgãos integrantes do Sistema Nacional de Meio Ambiente (Sisnama).
- (C) Exclusivamente o Poder Público, nos termos dos arts. 205 e 225 da Constituição Federal.
- (D) Apenas os meios de comunicação de massa.

**27)** (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999) Papel das empresas, entidades de classe e instituições públicas e privadas em relação à educação ambiental, de acordo com a lei:

- (A) Promover programas destinados à capacitação dos trabalhadores, sem foco na preocupação ambiental.
- (B) Realizar ações somente voltadas para a identificação de problemas ambientais.
- (C) Desenvolver ações voltadas para a conservação, recuperação e melhoria do meio ambiente, excluindo a capacitação dos trabalhadores.
- (D) Promover programas destinados à capacitação dos trabalhadores, visando à melhoria e ao controle efetivo sobre o ambiente de trabalho e o meio ambiente.

**28)** (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999) Instituições responsáveis por promover a educação ambiental de maneira integrada aos programas educacionais, de acordo com o texto:

- (A) Apenas o Poder Público.
- (B) Apenas as empresas e entidades de classe.
- (C) Apenas os órgãos integrantes do Sistema Nacional de Meio Ambiente (Sisnama).
- (D) As instituições educativas.

**29)** (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999) Papel da sociedade, conforme indicado no texto sobre educação ambiental:

- (A) Manter atenção somente à formação de valores individuais.
- (B) Preocupar-se exclusivamente com a resolução de problemas ambientais identificados.
- (C) Manter atenção permanente à formação de valores, atitudes e habilidades para atuação individual e coletiva na prevenção e resolução de problemas ambientais.
- (D) Abster-se de participar ativamente na resolução de problemas ambientais.

**30)** Quais são os órgãos responsáveis por promover ações de educação ambiental integradas aos programas de conservação, recuperação e melhoria do meio ambiente, de acordo com a Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999:

- (A) Apenas as empresas.
- (B) Apenas as instituições educativas.
- (C) Apenas os órgãos integrantes do Sistema Nacional de Meio Ambiente (Sisnama).
- (D) Apenas os meios de comunicação de massa.

**31)** Em que consiste a pena de interdição temporária de direitos de acordo com o texto da Lei de Crimes Ambientais nº 9.605/1998:

- (A) Proibição de o condenado realizar qualquer atividade remunerada durante um período determinado.
- (B) Proibição de contratar com o Poder Público, receber incentivos fiscais, participar de licitações por um tempo específico.
- (C) Restrição total de liberdade por um período determinado.
- (D) A obrigação de prestar serviços comunitários por um período de cinco anos.

**32)** Qual é a finalidade da pena de prestação pecuniária, de acordo com o texto da Lei de Crimes Ambientais nº 9.605/1998:

- (A) Restauração de bens danificados durante o crime.
- (B) Pagamento de multas de trânsito em caso de crimes culposos.
- (C) Reparar danos financeiros causados à vítima ou a entidades sociais, mediante pagamento fixado pelo juiz.
- (D) Realização de serviços voluntários em instituições de caridade por um período determinado.

**33)** De acordo com as disposições da Lei de Crimes Ambientais nº 9.605/1998, o conceito e as determinações concernentes à pena de recolhimento domiciliar abarcam um conjunto de diretrizes legais que implicam:

- (A) Restrição de liberdade em estabelecimento prisional durante os fins de semana.
- (B) Trabalhar em locais determinados pela justiça durante os dias úteis.
- (C) O condenado fica sob vigilância constante em sua residência.
- (D) O condenado fica recolhido nos dias e horários de folga, podendo trabalhar, estudar ou realizar atividades autorizadas.

**34)** Em conformidade com as previsões normativas da Lei de Crimes Ambientais nº 9.605/1998, quando um indivíduo pratica um crime ambiental, a suspensão de atividades abarca um conjunto de medidas legais que implicam:

- (A) Paralisação temporária de trabalhos remunerados do condenado.
- (B) Paralisação das atividades de lazer do condenado.
- (C) Aplicação de restrição total de liberdade por desobediência às leis.
- (D) Aplicação quando as atividades do condenado não estão em conformidade com as prescrições legais.

**35)** Em que consiste a prestação de serviços à comunidade, de acordo com as normativas da Lei de Crimes Ambientais nº 9.605/1998:

- (A) Pagamento de multas em favor da comunidade afetada pelo crime.

- (B) Realização de trabalhos gratuitos em parques, jardins públicos e unidades de conservação ou restauração de bens danificados.
- (C) Fornecimento de assistência social aos membros da comunidade atingida pelo crime.
- (D) Realização de atividades educacionais em comunidades carentes.

**36)** Indique a definição correta de efluente:

- (A) Resíduos radioativos resultantes de ações humanas.
- (B) Resíduo resultante de ações humanas, podendo ser tratado para despejo em corpos d'água ou na rede de esgoto.
- (C) Emissões de gases decorrentes de atividades industriais.
- (D) Resíduos químicos provenientes apenas de atividades domésticas.

**37)** Marque o principal cuidado necessário com os efluentes líquidos:

- (A) Certificar-se de que sejam lançados diretamente na natureza, sem tratamento.
- (B) Garantir que sejam compostos apenas por matéria orgânica.
- (C) Tratamento adequado para que não poluam os corpos hídricos.
- (D) Evitar o tratamento para reduzir os custos de produção.

**38)** Qual desígnio fundamenta a existência e a finalidade intrínseca do Mecanismo de Desenvolvimento Limpo (MDL), concebido como um instrumento crucial no âmbito do Protocolo de Quioto:

- (A) Apenas auxiliar os países na redução de emissões de gases de efeito estufa.
- (B) Ajudar os países a cumprir seus compromissos de limitação e redução de emissões de gases do efeito estufa
- (C) Contribuir para o cumprimento das metas de desenvolvimento sustentável dos países.
- (D) Promover o reflorestamento global para reduzir as emissões de gases de efeito estufa.



**39)** Qual é o objetivo principal do Mecanismo de Desenvolvimento Limpo (MDL):

- (A) Alcançar o desenvolvimento sustentável nos países.
- (B) Auxiliar o país anfitrião na redução de emissões de gases de efeito estufa.
- (C) Promover o uso de tecnologias mais limpas nos países em desenvolvimento.
- (D) Contribuir para que os países Anexo I cumpram suas reduções de emissão.

**40)** Em que se baseiam os projetos de Mecanismo de Desenvolvimento Limpo (MDL):

- (A) Exclusivamente em reflorestamento global.
- (B) Apenas em eficiência e conservação de energia.
- (C) Em fontes renováveis e alternativas de energia, eficiência e conservação de energia ou reflorestamento.
- (D) Principalmente em reduções de emissões industriais.